|  |
| --- |
|  |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК ГУО «БРЕСТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ» |
|  |
|  **«Обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: опыт, проблемы, перспективы»** |
|  |
| **январь** |
| **2020** |
|  |

Уважаемые коллеги!

Данный материал рекомендован для использования в работе учителей-дефектологов специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания учреждений дошкольного образования при планировании и проведении коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

**Рецензент:**

Жук Т.В., директор ГУО «Брестский областной ЦКРОиР»,

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

**Ответственные за выпуск:**

Пикалова О.С., заместитель директора по УВР,

учитель-дефектолог первой квалификационной категории;

Кушнерук О.В., учитель-дефектолог первой квалификационной категории;

Кучко С.И., учитель-дефектолог первой квалификационной категории;

**Оформление и компьютерная верстка:** Маркович Е.Е., секретарь.

Контактный телефон: 8 (0162) 29 15 09.

# Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью

***О.В.Грищенкова***

***Старший преподаватель кафедры «Дефектология»***

***ГУО «Академия последипломного образования»***

Речь является важной высшей психической функцией. Она не только реализует коммуникативное намерение, но и сопровождает деятельность. Сформировались различные аспекты уровневого подхода к анализу нарушений речи и других отклонений в развитии, в том числе - деятельностно - процессуальный и симптомологический. Основываясь на этих подходах, речь ребенка рассматривается как специфическая, иерархически организованная деятельность.

Выделяются разные уровни порождения речевого высказывания: мотивационный, смысловой, языковой и сенсомоторный. В системе порождения речевого высказывания могут нарушаться одно или несколько звеньев, а иногда несформированными оказываются все звенья речевой системы. Соответственно, коррекционная работа направлена на формирование отсутствующего компонента.

Недоразвитие речи отрицательно влияет на общее психическое развитие ребенка, затрудняет его общение с окружающими. Поэтому представляется актуальной коррекция дефектов речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, что позволит им в дальнейшем максимально адаптироваться в окружающем мире, повысить уровень их социальных компетенций.

Учитывая тот факт, что нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью являются вторичными в структуре дефекта и проявляются на фоне тотального недоразвития познавательной деятельности, специфика коррекционно-логопедической работы тесно связана с развитием познавательных процессов, коррекцией недостатков психомоторного развития. Учитывая феномен пластичности коры головного мозга, что обуславливает развитие ребенка даже в тяжелых патологических условиях, в работе важно определять наиболее сохранные звенья в речеслуховой, речедвигательной, зрительной, двигательной системы и опираться именно на них. Кроме того, важно придерживаться деятельностного и социализирующего принципов, как в отборе материала для логопедических занятий, так и в их построении. В данном контексте подразумевается проведение работ с ребенком при организации совместной с ним деятельности и на социально значимом для него материале.

Для продвижения ребенка с интеллектуальной недостаточностью (далее – ИН) в общем развитии, в усвоении им знаний, умений и навыков необходимо специально организованное, коррекционно-направленное воспитание и обучение, строящееся с учетом имеющихся у него положительных возможностей. В данном аспекте важным видится определение возможностей каждого ребенка (с учетом его речевого статуса в том числе) определить, что доступно ребенку, несмотря на ограничения и особенности его интеллектуальной сферы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. Однако, отсутствует явная, непосредственная корреляция между степенью снижения интеллекта и уровнем развития речи. Не всегда должное внимание уделяется вопросам развития речи.

Г.В. Сухарева предложила классификацию олигофрении, в которой выделена олигофрения с недоразвитием речи – в данном случае имеет место системное недоразвитие речи, целиком обусловленное уровнем интеллектуального недоразвития; и атипичная олигофрения, осложненная речевым расстройством – кроме недоразвития речи отмечаются разнообразные речевые расстройства. Р.И. Лалаева отмечает, что у детей с ИН могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, заикание и др.). Особенностью речевых расстройств у детей с ИН является преобладающим в структуре семантического дефекта.

Нарушения речи при ИН носят системный характер, т.е. отмечается недоразвитие речи как целостной функциональной системы; нарушаются все компоненты речи (фонетико-фонематический, лексико-семантический, логико-грамматический) и все ее виды (импрессивная, экспрессивная).

Нарушения речи при ИН имеют сложную структуру, разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню нарушений, требуют дифференцированного подхода при их анализе, характеризуются стойкостью, устраняются с большим трудом, сохраняясь вплоть до старших классов школы. Расстройство речи у детей с интеллектуальной недостаточностью проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. У детей с интеллектуальной недостаточностью оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При интеллектуальной недостаточности в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом, наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторный уровень речи детей с ИН страдает по-разному.

Многие исследователи отмечают значительную распространенность речевых нарушений у детей с ИН. Чаще отмечаются нарушения звукопроизносительной стороны речи, причем, в большинстве своем, они характеризуются стойкостью (нарушаются артикуляторно сложные звуки, чаще свистящие, как близкие акустически и требующие тонкого рече-слухового анализа и синтеза). Последовательность овладения звуками определяется не только артикуляторной сложностью, но и степенью их акустической противопоставленности. Акустически близкие звуки (свистящие) нарушаются чаще, чем артикуляторно более сложные, но акустически четкие (сонорные, [ р ], [ р′ ]). Для детей с ИН характерно резкое расхождение между умением произносить звуки и использовать их в речи. Наряду с искажениями отмечается большое количество замен. Возможны различные вариации:

- преобладающее количество замен (особенно для звуков [ ч ], [ щ ], [ л ], [ ц ];

- преобладание искажений над заменами [ р ], [ р′ ]

- большая распространенность как искажений, так и замен [ с ], [с′ ], [ з ], [ з′ ], [ ш ], [ ж ], [л′ ].

Большое количество замен обусловлено не только трудностями тонкой моторной дифференциации, но и нарушениями слуховой дифференциации звуков, несформированностью операций слухового и кинестетического контроля, а также операции выбора фонем.

Большое количество смешений звуков обусловлено неправильным использованием имеющихся правильных артикуляционных укладов. Большая вариативность, один и тот же звук может и пропускаться и искажаться и заменяться, что зависит от характера звуко-слоговой структуры слова, от позиции звука в слове.

Таким образом, нарушения произношения звуков являются полиморфными не только по симптоматике, но и по патогенезу, характеризуются стойкостью симптоматики.

Нарушения звукопроизношения сочетаются с нарушениями звуковой структуры слова. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются как в нарушениях количества и последовательности слогов, так и в нарушении структуры отдельного слога, как правило, со стечением согласных. Усвоение количества и последовательности слогов в структуре слова оказывается более доступным. Количество и последовательность слогов в слове оказывается более сохранным, чем структура слога со стечением согласных, кроме слов с большим количеством слогов. Самыми распространенными являются пропуски согласных при их стечении как в начале, так и в середине слова. Искажение структуры отдельного слога проявляется в перестановке звуков соседних слогов, в пропуске согласных при стечении. На уровне слова в основном представлены пропуски слогов. Чаще всего искажаются малознакомые, редко употребительные слова.

Характерно нарушение просодической стороны речи. Речь монотонная, маловыразительная, лишенная сложных и тонких эмоциональных оттенков. По темпу может быть замедленной или ускоренной, что определяется преобладанием процессов возбуждения или торможения. У детей с преобладанием торможения голос тихий, слабый, немодулированный, при преобладании возбуждения – крикливый, резкий, металлический. При наличии симптомов стертой формы дизартрии отмечается назализация.

Особенностью лексического строя речи является ограниченность словарного запаса, причиной которого выступает сам интеллектуальный дефект. Характерны неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, значительное преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушение процесса организации семантических полей.

В словаре преобладают существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера, глаголы (особенно приставочные), редко используются слова-признаки. Резко ограничен словарь наречий и предлогов. Сложными для понимания являются слова, выражающие пространственно-временные отношения. Типичными проявлениями можно считать неточное употребление слов, парафазии, замены слов по семантическому сходству, использование слов с диффузным, расплывчатым значением. Часто смешиваются слова одного рода, вида, что объясняется трудностями дифференциации как самих предметов, так и их обозначений.

Значительное недоразвитие грамматического строя речи проявляется в аграмматизме и трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. Не сформированы как морфологические формы словообразования и словоизменения, так и синтаксическая структура предложения. В экспрессивной речи предлоги часто опускаются, заменяются, смешиваются. Многочисленные ошибки согласования существительных с наречием «много», сущ. и числит., сущ. и прилагательных.

Словообразование нарушено в большей мере, нежели словоизменение. Трудности образования прилагательных от формы существительных, Чаще всего используется суффиксальный способ, но количество используемых суффиксов незначительное (-ик-, -очек-, -чик-, -енок-, -ок-, -ят-, -к-).

На уровне предложения характерными являются употребление простых нераспространенных предложений. Увеличение длины предложения происходит за счет перечисления событий интонационно и с помощью союза «и». Отмечается фрагментарность, структурная неоформленность предложений, пропуск главных членов предложения. Длительное время предложения остаются грамматически неоформленными. Наиболее сложными в употреблении являются сложноподчиненные предложения. Детям сложно понять логику построения предложения, отношения между словами в предложении, выраженные падежными формами и предлогами.

Обозначенные выше особенности речевого статуса отражаются на становлении связной речи детей с ИН. Дети долгий период времени задерживаются на вопросно-ответной форме речи. В порождении связного высказывания требуется постоянная стимулирующая поддержка взрослого, систематическая помощь в форме вопросов, или в подсказке.

Связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны. Часто нарушается логическая последовательность, связь между отдельными частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, и характеризуются краткостью и сжатостью изложения.

Особенности связного высказывания детей с ИН определяются характером заданий, формой связного высказывания. Пересказ более доступен, чем рассказ. Но и при пересказе допускаются пропуски важных частей текста, упрощенно передается содержание. Обнаруживается непонимание причинно-следственных, временных, пространственных отношений, представленных в тексте. Характерны добавления событий, деталей, отсутствующих в оригинале.

Ряд авторов отмечают и недостаточность диалогической речи (Гнездилов, Дульнев, Петрова и др.). Для детей с ИН отмечается недостаточная речевая активность, нарушения речевого общения, что еще более тормозит развитие их познавательной деятельности. Отстающая в развитии речь таких детей не может быть ни адекватным средством общения, ни обозначения, ни полноценным орудием мышления.

Таким образом, ИН вызывает у ребенка нарушения формирования всех звеньев речевой деятельности, и требуется организация целенаправленной логопедической работы.

В соответствии с выше сказанным важно рассматривать логопедическую работу как составную часть всей системы коррекционного воздействия. Ее задача – расширение знаний и представлений об окружающем, накопление социального опыта. Развитие познавательной деятельности и активности. Соответственно видится целесообразным включение системы речевых упражнений в задания, нацеленные на решение основных коррекционных задач.

Учитывая то, что ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Логопедическая работа должна учитывать характер нарушения и вместе с тем проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии важно определять задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

Работа по развитию речи предусматривает импрессивный и экспрессивный блоки. Увеличение объема импрессивной речи достигается за счет формирования значения слов, грамматических категорий и понятий, понимания речи. Это дает возможность обогащать словарь, организовывать работу по преодолению аграмматизма и развивать связную речь. Значительная роль отводится коррекции фонематических процессов: воспитанию дифференцированного фонематического восприятия, направленности внимания на звуковое оформление речи, фонематического анализа и на этой основе – формированию четких фонематических представлений, преодолению дефектов звукопроизношения, предупреждению дислексии и дисграфии.

Основная задача в импрессивном блоке заключается в накоплении пассивного словарного запаса. Детям предлагается запомнить, как называются их игрушки, части тела, предметы одежды, предметы туалета, предметы домашнего обихода, с которыми ребенок ежедневно соприкасается, отдельные названия предметов и явлений окружающей его жизни, названия животных, которых ребенок часто видит. Работа над формированием словаря осуществляется путем рассматривания тематических картинок, обыгрывания различных действий, описания предметов и др. Пассивный глагольный словарь должен состоять из названий действий, которые ребенок совершает сам и близкие ему люди.

*Развитие экспрессивной речи*

Одно из главных условий логопедической работы – проведение мероприятий, способствующих развитию смысловой стороны речи. В экспрессивную речь переводится только то, что ребенку понятно и имеется в его импрессивной речи. После того как у детей возникла потребность подражать слову взрослого, необходимо начать работу по воспроизведению ударного слога, а затем интонационно-ритмического рисунка одно-, двух-, трехсложных слов (звуковой состав слова ребенок может воспроизводить приближенно). Важным в развитии речи на этом этапе будет научить детей объединять два слова в одном предложении, например «Дай шарик».

В коррекционной работе используются следующие логопедические приемы: называние предметов или предметных картинок; просьба передать, взять, отдать и т.д. предмет; договаривание начатых логопедом фраз со зрительной опорой на предмет или его изображение; называние действий в повелительной форме. Необходимым условием является многократное проговаривание детьми усвоенных слов.

В работе на лексическом уровне выделяют такие направления как

- обогащение словарного запаса (овладение прилагательными, обозначающими основные цвета, форму, величину, затем высоту, длину, вкусовые качества и т.д.);

- уточнение значения слов (тесно связано с уточнением представлений об окружающих предметах и явлениях, с классификацией предметов на речевом и неречевом уровне);

- развитие семантики слова;

- формирование лексической системности и семантических полей. Важно усвоение слов обобщающего характера, местоимений, числительных, наречий. Важно работать над антонимией, уточнением слов-синонимов.

Особого внимания требует предикативный словарь (глаголы, как полимодальная часть речи, и прилагательные)

**Формирование предложений из нескольких слов**

При формировании структуры предложения особое внимание уделяется усвоению глубинно-семантических (предикативных) отношений внутри речевого высказывания (субъектных, объектных, локативных, атрибутивных), которые постепенно усложняются и последовательно включаются в структуру высказывания (предложения). Сначала предложение распространяется за счет простых объектных отношений (Девочка рвет цветы.), затем — локативных (Дети идут в школу.), в дальнейшем — атрибутивных (Это мамина сумка. Мама несет красную сумку.). Рекомендуется следующая последовательность работы над предложениями: простые нераспространенные, распространенные, сложные предложения.

Активизация речи осуществляется путем ответов на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинам (Кто, что это? Что он, она делает?); дети обучаются подбирать названия предметов к названным действиям (Лежит кто? Что? Мама, девочка, мальчик, собака, кошка, книга, тетрадь, ложка…); учатся договаривать слова, словосочетания в разучиваемых стихотворениях, и др. С целью развития представлений о глубинно-семантической структуре предложений необходимо работать над смысловым содержанием ситуации, изображенной на картинке. С помощью вопросов выделяют субъект действия, объект действия и отношения между ними. Хорошо себя зарекомендовало использование внешних опор, идеограмм, т.е. материализованных структур речевого высказывания. Графические схемы с помощью значков и стрелок помогают символизировать предметы и отношения между ними.

**Формирование грамматического строя речи**

Большое значение в работе по формированию грамматического строя во вспомогательной школе имеет использование онтогенетического принципа. Последовательность работы над грамматическим строем предусматривает движение от конкретного к абстрактному, от семантически простых форм к более сложным, от простых по грамматическому оформлению к более сложным. Проводится работа над падежными окончаниями, развитием функции словоизменения, словообразования, усвоением глубинно-семантических отношений внутри речевого высказывания, над распространением предложений.

Дети обучаются выражать связь между словами с помощью окончаний с правильным их оформлением. С помощью вопросов логопед исправляет порядок слов в предложении, следит за тем, чтобы ребенок не опускал глагола и употреблял его в нужной форме, согласуя в числе и лице с существительным. Правильное употребление частей речи в числе, роде, падеже, употребление предложно-падежных конструкций.

Длительным и трудным процессом является работа по формированию формы словообразования у детей с ИН.

Начинать ее надо с уменьшительно-ласкательных и других простых словообразовательных форм существительных. После этого следует работа по образованию прилагательных от существительных, глаголов с приставками, над родственными словами. Работа на уровне **связной речи** проводится изначально на материале диалогической, ситуативной речи, а затем – контекстной, монологической. Возможна такая последовательность:

- развитие умения анализировать наглядную ситуацию, выделять основное и фоновое, главное и существенное

- формирование умения располагать смысловые компоненты в определенной последовательности

- развитие умения удерживать смысловую программу в памяти (запоминание последовательности картинок, пересказы)

- перекодирование каждого элемента смысловой программы в языковую форму.

Р.И. Лалаева предлагает такую последовательность работы над связным текстом:

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок – пересказ по сюжетной картинке – пересказ без опоры на наглядность – пересказ на основе деформированного текста – рассказ по серии сюжетных картинок – рассказ по сюжетной картинке – самостоятельный рассказ.

**Формирование звукопроизношения, слоговой структуры слова**

Работа над развитием просодической стороны речи включает в себя развитие дыхания, преодоление твердой атаки гласных, передача основных видов интонации. Усложняя работу над слоговой структурой слов, в отрабатываемые слова вводится стечения согласных звуков. Вводятся специальные артикуляционные упражнения для постановки звуков.

Уделяется внимание развитию четких представлений о звуковом составе слова, выделению звука из слова, определению места звука в слове, уточнению смыслоразличительной функции звуков.

Формирование, коррекция звукопроизношения осуществляется по обычной для всех детей схеме. Постановка звука осуществляется с использованием смешанных способов.

Подготовительный этап предусматривает развитие общей, мелкой, речевой моторики, развитие слухового восприятия, внимания, памяти, работу над правильным речевым дыханием, формированием длительного плавного выдоха в игровых упражнениях, голосовые упражнения.

Развитие артикуляционной моторики предусматривает два направления:

1. Развитие кинетической основы движения

2. Развитие кинестетической основы артикуляционных движений (без зеркала).

На этапе постановки звука используются: зрительный образ артикуляции, слуховой образ звука, кинестетические, тактильные и тактильно-вибрационные ощущения. Ставить нужно все звуки из одной и той же фонетической группы (с, з), т.к. у детей с ИН отсутствует перенос знаний.

Этап автоматизация (в слогах, словах, предложениях) является наиболее длительным (иногда до 1 – 1,5 лет). Работа дополняется простыми формами фонематического анализа, и включаются сложные формы. В процессе автоматизации звуков рекомендуется проводить и развитие просодической стороны речи: работу над ударением в слогах, словах, над лексическим ударением при автоматизации звука в предложении, над интонацией при закреплении звука в предложении, связной речи. Целесообразно использовать медленное ритмичное произношение, ритмизировать речь, проговаривать материал, соблюдая такт.

Обязательным этапом является дифференциация. Работа по разграничению звуков осуществляется в двух направлениях: уточнение произносительной дифференциации звуков, развитие слуховой дифференциации звуков речи, особенно фонетически близких: твердых и мягких, звонких и глухих, аффрикат и входящих в их состав свистящих и шипящих звуков.

Развитие мелкой моторики осуществляется с помощью пальчиковых игр, упражнений, массажа, самомассажа ладоней и др.

Вся логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью была бы малоэффективна при отсутствии тесного продуктивного контакта с другими педагогами, специалистами, родителями. Именно они обеспечивают востребованность тех навыков, над которыми работает учитель-логопед. Важно не принуждать ребенка, а побуждать его к речи, многократно повторять одни и те же слова, обыгрывать их в различных ситуациях, разговаривать с ребенком о том, что его интересует, постепенно вовлекая его в разговор. Активно используем сопряженное, отраженное говорение, упражнения с динамическим компонентом (речь с движением).

Содержание индивидуальных коррекционно-абилитационных программ должно включать комплекс мероприятий, направленных на формирование социальных умений и навыков, компенсацию и устранение различных дефектов и зависит от структуры речевого дефекта, симптоматики нарушений возрастного и индивидуального развития ребенка. В работе учителя-логопеда должны присутствовать специфические приемы, способствующие преодолению отклонения в развитии у детей.

Педагогические методы и приемы коррекции занимают ведущее место среди всех используемых видов работ. Выбор метода определяется характером речевого нарушения, целями и задачами логопедического воздействия, этапом работы, особенностями ребенка. На занятиях должны использоваться все разнообразие словесных, наглядных и практических приемов, которые обязательно сочетаются между собой между собой и отвечают теме занятия. Важной видится использование дифференцированного подхода.

Важна и психологическая направленность логопедической работы. Так для детей, имеющих проблемы в эмоционально-волевой сфере, может быть рекомендована психогимнастика с мимическими упражнениями, во время которой проводится работа по развитию мышц лица и артикуляционного аппарата.

Нарушения речи детей с ИН имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Систематика и механизм речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при ИН.

Таким образом, можно выделить следующие особенности логопедической работы с дошкольниками с ИН:

1. В связи с тем, что у детей с ИН ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравнивается звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.

2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

3. Особенностями логопедической работы с детьми с ИН является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности (полимодальный, полисенсорный подход).

4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы, т.е. модально специфические, модально неспецифические и личностные особенности ребенка.

5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в занятия мы включаем упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики, фоноритмики, применение элементов Су-джок терапии.

6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с ИН очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.

7. Характерной для логопедической работы с детьми с ИН является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно- рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.

8. Усвоенные в кабинете правильные речевые навыки у детей с ИН исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ИН, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

10. Особенностью логопедической работы с детьми с ИН является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обусловливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.

11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков детьми с ИН необходим не очень быстрый темп работы.

12. Следует поддерживать у ребенка с ИН интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

13. В связи с тем, что нарушения речи у детей с ИН носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

14. Несформированность контроля, слабость волевых процессов у детей с ИН обусловливает необходимость тесной связи работы логопеда, воспитателя и родителей. Нужно так организовать педагогический процесс, чтобы не только на логопедических занятиях, но и в группе осуществлялись закрепления правильных речевых навыков, контроль и помощь педагогов и родителей в коррекции расстройств.

Таким образом, специфика логопедической работы обусловлена с одной стороны характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с ИН. И прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Эффективность логопедической работы будет определяться:

- обеспечением максимальной доступности в подаче материала

- поддержке интереса и целенаправленным руководством деятельностью детей

- условиями организации самостоятельной речевой практики.

**«Использование методов и приёмов работы, форм организации деятельности детей на каждом этапе коррекционного занятия»**

***Журба Е.А.******заведующий***

***ГУСО «Специальный детский сад № 45 г. Барановичи»***

Коррекционное занятие имеет логически законченную, целостную ограниченную временными рамками систему.

**Какова структура коррекционного занятия.**

1. *Вводная част.*

Вводная часть:

Общая задача: создать условия успешности деятельности учащихся на занятии:

- вызвать положительный эмоциональный настрой,

 - привлечь интерес детей к предстоящей деятельности на занятии,

 - обеспечить активизацию психической деятельности.

2. *Основная часть.*

Основная часть:

Общая задача: решать поставленные к занятию коррекционно-развивающие задачи.

2.1. Подготовительный этап

Задача: актуализировать базисные умения, от которых зависит процесс формирования нового умения (согласно поставленным к занятию задачам).

2.2. Формирующий этап

Задача: формировать отсутствующее или недостаточно развитое умение в «проблемной» области развития

2.3. Этап самостоятельной работы воспитанников

Задача: выявлять состояние сформированности умения (умений), над которым работали на занятии.

*3Заключительная часть:*

Задачи:

* развитие рефлексивных умений у учащихся
* выявление эмоционального состояния детей

**Современные требования к коррекционному занятию**

Современное содержание специального образования детей определяют ряд обязательных требований к коррекционному занятию, которые необходимо учитывать при построении структуры занятия:

1. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта.
2. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, песко-, водо-, кукло-, танцевально-двигательной терапии).
3. В занятиях должна прослеживаться системность и преемственность.
4. Формы работы должны определяться задачами занятия, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационными

**Требования к традиционным приемам, используемым на коррекционном занятии.**

* занятие должно включать как познавательный материал, так и различные релаксационные упражнения.
* изложение материала на занятии должно быть вариативным по своей структуре. готовая информация в форме практического объяснения, В других случаях используется частичная инструкция, регламентирующая частичное выполнение действия, задания с последующими усложнением

**Индивидуализация обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в структуре занятия:**

* знание и учёт индивидуальных особенностей ребенка;
* использование материала различной степени сложности, учитывающего интересы и возможности воспитанника;
* самостоятельная работа ребенка с различной степенью трудностей практического характера, но подчиненная общему содержанию занятия

**Схема анализа занятия.**

**Использование методов и приёмов работы, форм организации деятельности на каждом этапе коррекционного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи занятия | Актуальность поставленных задач для данной группы детей;Оценка формулировок задач (насколько поставленные задачи характеризуются направленностью на ребёнка, диагностичностью и конструктивностью);Оценка запланированного объёма задач к занятию; |
| Соответствие содержания занятия поставленным задача |  |
| Особенности методики проведения занятия | Четкость структурирования занятия;Принципы, нашедшие отражения в деятельности воспитанников, в методике работы на занятии;Наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы; |
| Учёт индивидуальных особенностей и затруднений воспитанников в процессе занятия |  |
| Создание эмоционально-положительного фона деятельности детей на занятии |  |
| Выводы | Степень реализации поставленных задач;Наиболее или наименее удачные моменты занятия в плане эффективности влияния на решение поставленных задач; |

**«Принципы, определяющие методику проведения коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью»**

***Шелухо А.В.***

***заместитель заведующего по ОД***

***ГУСО «Специальный детский сад №45 г. Барановичи»***

Рассмотрим принципы, определяющие общий план действий – стратегию деятельности учителя-дефектолога

1. Условия для возникновения положительных эмоций;
2. Активное использование игровой формы предъявления знаний;
3. Коррекционная работа на занятии в зоне «ближайшего развития»;
4. Целенаправленная двигательная активность;
5. Предметно-пространственная среда для реализации коррекционно-развивающих задач.

Рассмотрим принципы, определяющие технику проведения коррекционных занятий с воспитанниками

1. Возможность продуктивной работы над задачами;
2. Многократность выполнения;
3. Принцип «спирали»;
4. Последовательность и усложнение заданий;
5. Постепенное усложнение и успешность;
6. Поэтапное формирование способов деятельности;
7. Оречевление деятельности.
8. Просмотр видео занятий

**Принципы, определяющие методику проведения коррекционного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы | Методы и приёмы |
| Стратегические принципы: |
| 1. Создавать условия для возникновения у детей положительных эмоций в процессе осуществляемой деятельности; | * Позитивное общение:
 |
| 2. Активное использование игровой формы предъявления заданий в процессе коррекционной работы;  | * Игровая форма заданий:
 |
| 3. Осуществлять коррекционную работу в зоне «ближайшего развития»; | * Самостоятельно и уверенно выполняют:
* Варианты видов помощи в случае затруднения:
* Сведение помощи до минимума:
 |
| 4. Учет роли целенаправленной двигательной активности в коррекции нарушений развития у детей (Неподвижный ребенок не обучается и не развивается!).  | * Двигательная активность:
 |
| 5.Необходимость создания предметно-пространственной среды для реализации коррекционно-развивающих задач.  | * Предметные:
* Пространственные:
* Организационно-смысловые:
* Социально-психологические:
 |
| Тактические принципы: |
| 1. Количество решаемых на занятии коррекционно-развивающих задач зависит от возможности продуктивной работы над каждой из них. | * Реализация:
 |
| 2. Организация многократного выполнения воспитанниками определенного рода деятельности для достижения коррекционно-развивающего эффекта. | * неоднократного выполнения определенных действий:
* разнообразие их внешнего оформления при сохранении единства внутренней психологической направленности:
 |
| 3.Реализация «принципа спирали» в процессе овладения детьми новыми умениями, способами деятельности | * Отработка одного и того же умения разными способами:
 |
| 4. Учёт последовательности развития учебно-значимых функций в онтогенезе при определении характера заданий на каждой ступени развития детей и направлений их усложнения. | * Подбор по образцу:
* Выбор по заданию:
* Называние:
 |
| * 5.Осуществление постепенного усложнения деятельности воспитанников на основе успешности их продвижения в развитии.
 | * От простого к сложному:
 |
| 6.Поэтапное формирование способов деятельности в процессе коррекционной работы над определённым умением. | 1. этап – совместные действия взрослого и ребенка.
2. этап – действия ребенка по «жестовой инструкции» взрослого, что предусматривает не эхолаличное повторение жестов, а понимание их смысловой нагрузки.
3. этап – действия по подражанию взрослому: ребенок действует с объектами, копируя действия взрослого.
4. этап – овладение поисковыми способами ориентировки – методом проб и ошибок.
5. этап – действия по готовому образцу.

6 этап – действия по словесной инструкции взрослого.  |

Приложение

**Конспект коррекционного занятия по социально-эмоциональному развитию для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью старший возраст (5-6 лет)**

***Паничева Т.В.,***

***Учитель-дефектолог***

***ГУСО «Специальный детский сад №45 г. Барановичи»***

Цель: формирование умения проявлять эмоциональное отношение в соответствии с сюжетом сказки.

Задачи:

1. Закреплять понимание эмоций радости, печали, состояния удивления на примерах поступков героев любимых сказок.
2. Закреплять умение действовать в соответствии с ролью.
3. Развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать со сверстниками; развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.
4. Формировать у детей интерес к элементам инсценировок сказок.

**Оборудование:** пособие **«**Доска настроений», аудиозапись «В гостях у сказки», сказочный сундук, волшебный клубок, сказочные герои: Курочка Ряба, Колобок, Мышка, Лягушка, Зайка, аудиозапись «Курочка Ряба», презентация «Определи настроение героев сказки», пластилин, шары по количеству детей, доска для лепки по количеству детей, влажные салфетки, дом «Теремок», настольно-печатная развивающая игра «Определи эмоцию», тарелочки по количеству детей, заготовки подарков, набор гелевых ручек, набор наклеек.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Учитель-дефектолог

-Ребята, я рада видеть вас сегодня, давайте поприветствуем друг друга.

1. Упражнение «Приветствие»

Дети становятся в круг, руки опущены.

Здравствуй, солнце золотое! (*руки поднимаем вверх, пальчики –лучики)*

Здравствуй, небо голубое! (*руки широко поднимаем вверх)*

Здравствуй, тёплый ветерок! (*руки вверху имитируем ветерок)*

Здравствуй, милый мой дружок! (*руками* *обнимаем себя)*

Мы живём в родном краю! *(поочерёдно даём руку стоящему рядом)*

Всех я вас приветствую!

*Дети садятся за столы*

Рефлексия эмоционального состояния «Доска настроений»

*Учитель-дефектолог*

-Ребята, давайте определим с каким настроением вы пришли на занятие, посмотрите на «Доску настроения». У меня хорошее настроение, сегодня замечательный весенний денёк и мне встречаются только хорошие и добрые люди. Я беру свой маркер и ставлю на солнышко. У меня радостное настроение. А у вас какое настроение? (*дети выбирают себе цвет и ставят на доску настроения)*

*Звучит аудиозапись «В гостях у сказки»*

- Слышите, что звучит? Откуда звучит музыка? *(из сундучка)* Это волшебный сундучок. Давайте посмотрим, что внутри? Весёлый клубок, он приглашает нас в сказку. Бросаем клубочек и следуем за ним, он и подскажет нам дорогу.

**II. Основная часть**

Идём за клубочком и проговариваем слова:

За клубочком мы пойдём

Прямо в сказку попадём

На носочках мы шагаем,

Выше ноги поднимаем

В страну сказок попадаем

*В корзине сидит курочка.*

*Учитель-дефектолог*

- Ребята, а кто это? (*курочка*)

- Из какой сказки она?

- Да, правильно из сказки «Курочка Ряба». Она приглашает нас потанцевать.

1.Речедвигательный тренинг «Курочка Ряба»

На компьютере включаем аудиозапись «Курочка Ряба». Дети выполняют движения по подражанию в соответствии со словами сказки.

Учитель-дефектолог

- Молодцы! Курочка очень рада видеть Вас и просит о помощи.

 2. Презентация «Определи настроение героев сказки»

Учитель-дефектолог

-Посмотрите на монитор. Давайте поможем определить Курочке Рябе, как менялось настроение у героев её сказки.

Учитель-дефектолог проговаривает отрывок сказки, дети выбирают эмоциональное состояние по картинке и карточке эмоции.

1. Жили-были дед и баба и была у них курочка Ряба.

 Скажите, ребята, какое настроение у героев сказки? (*эмоция радости)*

1. Снесла курочка яичко не простое, а золотое. Какая эмоция соответствует настроению героев на этом слайде

(*эмоция удивления, радость*)

1. Дед бил-бил, не разбил. Баба била-била, не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула и яичко упало и разбилось. Давайте определим, какое настроение у деда и бабы. (*эмоция грусти*)
2. Курочка кудахчет: «Я снесу Вам яйцо простое, не золотое» (*эмоция радости*).

*Звучит аудиозапись «В гостях у сказки»*

Спасибо, молодцы! Ой, послушайте, клубочек нас зовёт дальше в другую сказку. Давайте попрощаемся с курочкой.

Прощаемся с курочкой.

*Бросаем клубок и идём дальше, проговаривая:*

За лубочком мы пойдём

Прямо в сказку попадём

На носочках мы шагаем,

Выше ноги поднимаем

В страну сказок попадаем

*На столе игрушка Колобок, грустный*.

Учитель-дефектолог

- Ой, кто это такой круглый, да ладный?

- Как вы думаете, в какую же сказку мы попали сейчас?

3.Упражнение «Грустный колобок»

 - Ребята посмотрите, а Колобок грустный?

 - Как вы думаете, почему он такой грустный? (*его хотели все съесть*)

 -Вспомним сказку, каких героев встречал колобок на своём пути? (*Называем героев сказки)*

 *-*Что хотели они сделать с колобком? (*съесть)*

 - Давайте поможем Колобку, хотите развеселить? Я знаю как это сделать. Мы поиграем с ним.

4.Пальчиковая гимнастика «Колобок»

Я, колобок, колобок,

*(катают в руках воображаемый колобок*)

По сусекам скребен,

(*правой ладонью скребут по левой ладони*)

По амбару метен,

(*имитируют подметание ладонями*)

На сметане мешан,

(*делают круговые движения кулаком правой руки*)

В печку сажен,

(*прячем кулак одной руки в ладонь другой*)

На окошке стужен.

*(ладони вытянуты вперёд и дуем)*

Я от бабушки ушел,

Я от дедушки ушел.

(*перебирают указательным и средним пальцем по руке*)

И от вас убегу

 (*перебираем указательным и средним пальцем обеих рук*)

Учитель-дефектолог:

-Подожди, Колобок, не убегай от нас. Мы поможем тебе найти новых, добрых и весёлых друзей.

-Давайте для него сделаем друзей.

5. Арт-техника пластилинография «Друзья для Колобка».

Учитель-дефектолог:

-Посмотрите, у меня есть уже друг для Колобка.

-Давайте посмотрим, как его сделать? Нам понадобится шар, пластилин.

-Какого цвета возьмём пластилин? (*Для глаз – синий, для рта –красный,*

*для носа и ног –жёлтый*). Делаем шарик, накладываем и прижимаем пальцем

 Давайте каждый из вас сделает друга Колобку. (*Дети самостоятельно делают Колобка)*

Дети с помощью пластилина «оживляют» Колобка-друга, прикрепляя глаза, рот, нос и ноги. (*Действуют по образцу)*

Учитель-дефектолог

- Молодцы, столько красивых друзей появилось у нашего Колобка. Я думаю теперь он грустить не будет, имея столько друзей.

- А какое настроение теперь будет у Колобка?

Мы можем не волноваться, ему будет весело.

*Звучит аудиозапись «В гостях у сказки»*

Прощаемся с Колобком и бросаем клубочек и идём дальше.

За клубочком мы пойдём

Прямо в сказку попадём

На носочках мы шагаем,

Выше ноги поднимаем

В страну сказок попадаем.

*Стоит домик с героями сказки.*

Учитель-дефектолог

- Интересно, в какую же сказку мы попали?

- Давайте посмотрим кто сейчас дома? Постучим. Войдите и пригласите героев с нами поиграть. К нам вышли: Мышка, Лягушка, Зайка.

*6.Упражнение на развитие пантомимики «Покажи сказочного героя»*

Работаем с героями: Мышка, Лягушка, Зайка. Даём характеристику каждому герою.

Учитель-дефектолог:

 -Давайте покажем мышку. Плечи вперёд, руки согнуты перед грудью, сведены, ножки вместе присели, брови подняли, рот закрыт, смотрим и удивляемся о-пи-пи-пи. Молодцы!

-Давайте покажем зайку. Присядем, руки перед грудью согнуты в локтях, кисть свободна. Зайка весёлый, добрый, улыбается. И мы с вами улыбнёмся, покажем зубки. Молодцы! Получилось.

-Давайте покажем лягушку. Ноги ставим на ширине плеч, спина прямая, руки согнуты перед грудью, кистью руки расправлена, пальчики широко, рот закрыт, растягиваем губы, улыбаемся. Молодцы!

- Споём для них песню, и будем подражать героям.

Игра-песня «Теремок»

*Становятся в круг и в вместе поют песенку «Стоит в поле теремок», показывая пантомимику героев в соответствии со словами песенки.*

Учитель-дефектолог:

Молодцы! Предлагаю нашим героям сделать подарки. Угостим их конфетами.

-Посмотрите на конфеты, они неяркие, предлагаю их украсить.

7. Графическое упражнение «Подарки»

Дети разукрашивают конфеты и дарят их сказочным героям.

-Ребята, давайте проверим, везде ли конфета украшена? (переворачиваем подарок). Нет! С обратной стороны можем украсить наклейками.

-Какие красивые конфеты получились. Подарите их нашим новым друзьям.

*Звучит аудиозапись «В гостях у сказки»*

Учитель-дефектолог:

-Клубочек возвращает всех нас из сказки в группу.

За клубочком мы пойдём

Прямо в сказку попадём

На носочках мы шагаем,

Выше ноги поднимаем

В детский сад мы попадаем.

- Большое спасибо Клубочек. Какое увлекательное путешествие ты подарил нам.

-Ребята, клубочку пора возвращаться в сказочный сундук. Давайте проведём его (кладём клубок в сундук, садятся за столы).

**III.Заключительная часть**

Учитель-дефектолог:

- По каким сказкам мы путешествовали сегодня?

- Вспомните с какими эмоциями нас встречали герои сказок? А поможет вам это сделать развивающая игра «Подбери эмоции»

Настольно-печатная развивающая игра «Подбери эмоции»

1. Подведение итогов.

Учитель-дефектолог

-Вы сегодня молодцы!

Я вижу, что настроение у вас радостное, весёлое. Я желаю вам быть такими.

 Спасибо клубочку за путешествие, вам ребята за работу!

**Конспект коррекционного занятия по пространственно-временной ориентировке для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью старший возраст (5-6 лет)**

***Сакуть А.Н..,***

***учитель-дефектолог,***

***ГУСО «Специальный детский сад № 45 г.Барановичи»***

**Цель:** закрепление умений ориентироваться в горизонтальной плоскости листа бумаги (вверху, внизу, в центре, слева, справа).

Задачи:

1. Продолжать развивать умение ориентироваться в горизонтальной плоскости листа (вверху, внизу, в центре, слева, справа) по образцу, по словесной инструкции.
2. закреплять умение воспринимать пространственные отношения при конструировании по подражанию и образцу.
3. Развивать умение концентрировать внимание на объектах, расположенных в горизонтальной плоскости листа, переключать внимание от объекта к объекту;
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование:

Мягкая игрушка Мишка, компьютер, листы бумаги, поролон, краска, аудиозаписи «Звуки весеннего леса», «Мы в автобусе сидим», компьютер, основы для рисования, фломастеры, магнитные доски, разноцветные магниты, мозаики, полотно из ткани, набор дидактических материалов для игры «Будь внимателен».

Ход занятия

1. **Организационный момент**

Учитель-дефектолог:

-Ребята, я рада видеть вас сегодня, давайте поприветствуем друг друга.

1. Упражнение «Давайте поздороваемся»

Дети становятся в круг на ковре.

Собрались все дети в круг, (*Дети берутся за руки)*

Я – твой друг и ты – мой друг. (*Поворачивают голову к соседу слева-справа*)

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! *(Смотрят друг на друга и улыбаются)*

Здравствуй, Небо! (*Поднимают Руки вверх)*

Здравствуй, Солнце! (*Рисуют Руками над головой большой круг)*

Здравствуй, Земля! (*опускают Плавно руки на ковер)*

Здравствуйте, мои друзья! (*Протягивают руки в центр круга и соединяют).*

*Наши руки в центре!*

Дети присаживаются за столы.

*Звучит аудиозапись «Звуки весеннего леса»*

Учитель-дефектолог:

-Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Мишка. Он приготовил для вас сюрприз. Листы бумаги - необычные. Рисунок на них уже есть. Сейчас мы с вами поможем ему появиться. Для этого нам понадобиться поролон, акварель, вода и ваши умения.

1. Арт-техника «Проявление рисунка»

На листах предварительно выполнено схематическое изображение признаков весны с использованием восковой свечи.

Учитель-дефектолог:

-Поднимите вашу левую руку, положите на стол. Это левый край стола.

-Поднимите вашу правую руку, положите на стол. Это правый край стола. Давайте обозначим правую руку.

-Начинаем рисовать. Возьмите в правую руку поролон, левой рукой придерживайте лист, проводим поролоном справа налево.

Дети тонируют акварелью листы до проявления изображения.

Учитель-дефектолог:

- Посмотрите и назовите, что изображено на ваших рисунках вверху, внизу, в центре, слева, справа?

- О какой поре года нам рассказывают ваши рисунки?

1. **Основная часть**

Звучит аудиозапись звуков весенней природы.

Учитель-дефектолог:

- Слышите, какие прекрасные звуки доносятся до нас. Это мелодия весеннего леса. Она не просто так звучит сейчас. Мишка приглашает нас в гости в весенний лес.

- Вы хотите отправиться на прогулку в весенний лес?

- Мы отправимся в путь на автобусе, прошу занять свои места.

*Звучит аудиозапись: «Вот мы в автобусе сидим».*

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Учитель-дефектолог: Ребята, посмотрите на окно.

Дети поворачиваются к стоящему рядом компьютеру, на котором запускается презентация.

*Презентация «Насекомые на окне».* Насекомые располагаются на экране монитора внизу, в центре, справа, слева.

Учитель-дефектолог:

- Кто находится вверху?

- А внизу? В центре? Справа? Слева?

Насекомые исчезают, начинают появляться поочерёдно. Дети называют, где появилось насекомое (вверху, внизу, в центре, слева, справа).

-Молодцы!

Первая остановка *«Поможем Мишке»*

Учитель-дефектолог:

-Ребята вот мы и в лесу. Мишка, не волнуйся, наши ребята умеют правильно вести себя в лесу. Мы же в гостях! Давайте вспомним как нужно вести себя в лесу.

- Мишка говорит, чтобы пройти дальше, нам нужно отремонтировать дорогу. Давайте поможем?!

Дети проходят и садятся за столы.

Учитель-дефектолог: Перед тем как приступить к ремонту дороги, нам надо подготовить наши пальчики и руки.

*Пальчиковая гимнастика «Весна»*

От сосулек звон, звон *(Делают капельки пальцами на ладошке)*

Просыпайся - клен-клен *(Сжимают - разжимают кулачки, вытягивая пальцы вверх)*

Растопился снег-снег (*Потирают одну ладошку о другую)*

Ручейки – в бег, бег *(Шагают пальчиками по столу)*

Гром шагает – топ-топ *(Стучат кулачками по столу)*

Почки слышно – хлоп-хлоп! *(Хлопают в ладоши).*

*Задание «Помоги залатать ямки на дороге».*

На столах подготовлены листы - основы для выполнения задания

Учитель-дефектолог: У каждого из вас свой участок дороги. Посмотрите внимательно на ваши листы.

- Найдите верх листа и яму, которая расположена вверху? Вам нужно обвести ее по контуру и заштриховать по образцу. Возьмите фломастер и приступайте к работе.

- Теперь найдите низ листа и яму, которая расположена внизу? Посмотрите в центр листа

-Посмотрите на лист справа (слева) и найдите яму, расположенную справа (слева).

Учитель-дефектолог: Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием!

Мы можем с вами отправляться дальше!

Физкультминутка «Прогулка по лесу»

Здравствуй лес, прекрасный лес (*широко разводят руки в стороны*)

Сколько здесь вокруг чудес! (*повороты вправо-влево с вытянутыми руками)*

Мы немножко отдохнем (*становятся ноги вместе*)

Встанем, глубоко вздохнем (*поднимают руки через стороны вверх – вдох, опускают- выдох)*

С вами по лесу гуляем (*шагают на месте*)

За природой наблюдаем (*поворачивают голову влево-вправо*)

Вверх на солнце посмотрели (*встают на носки, поднимаю головы вверх)*

И нас лучики согрели *(обхватывают себя обеими руками)*

Чудеса у нас на свете - стали маленькими дети (*приседают, руки на поясе)*

А потом все дружно встали – великанами мы стали (*встают на носочки и тянут руки вверх)*

Хорошо мы погуляли!

Вторая остановка *«Весенние цветы»*

Учитель-дефектолог:

-Ребята, давайте вдохнем лесной воздух.

 Дети выполняют дыхательное упражнение «Аромат» (вдох через нос – выдох через рот).

- Чувствуете, какой аромат?! Это пахнут весенние цветы.

- Посмотрите вот цветы. Вы хотите изобразить такие же?

Задание «Выложи по образцу».

Для деятельности подготовлены: магнитные доски с разноцветными магнитами, цветная мозаика и основы для выкладывания мозаики.

Предлагается образец, на котором изображены пять цветков – вверху, внизу, в центре, слева, справа.

Учитель-дефектолог:

-Посмотрите на рисунок.

- Скажите, где расположен красный цветок (синий, желтый, белый, зеленый)?

- А сейчас вы можете изобразить каждый такую же картинку.

Дети выполняют задание самостоятельно на своей основе на выбор (магнитная доска, основа для мозаики): располагают цветы по образцу. Учитель - дефектолог оказывает индивидуальную помощь.

Учитель-дефектолог:

- Молодцы! У вас получились замечательные картины.

*Звучит аудиозапись «Звуки леса».*

Учитель-дефектолог:

-Давайте закроем глаза, послушаем звуки.

-Как хорошо в весеннем лесу: просыпаются насекомые, цветут первые цветы, поют птицы.

-Посмотрите, журчит ручеек. Давайте перейдем через ручей по веревочному мостику (дети проходят по веревке).

*Третья остановка «Лесная поляна»*

Учитель-дефектолог:

- Ребята вам нравится в весеннем лесу?

- Предлагаю вам немножко поиграть. Я знаю интересную игру.

 Игра «Будь внимателен»

Учитель-дефектолог: Посмотрите, пред нами лесная поляна (на ковре расположена ткань зеленого цвета в виде прямоугольника, размер – 1м. на 1,5м). Она пуста, на ней никого нет. Давайте ее оживим.

- У меня есть: ежик, зайчик, божья коровка, бабочка, цветок, голубая ткань.

- А сейчас слушайте внимательно!

Учитель - дефектолог описывает расположение объектов на поляне. Дети размещают объекты в соответствии с инструкцией поочередно.

-Внизу бежит ручей (выкладывают голубую ткань).

-Вверху сидят ежик и зайчик , радуются приходу весны.

 - В центре цветут весенние цветы.

- Слева появились божьи коровки.

- Справа прыгают веселые лягушата.

- А вот и бабочка-красавица совершает свой первый полет! Куда она сядет, как вы думаете? (Дети располагают бабочку по желанию).

Учитель-дефектолог:

- Молодцы, ребята! Какая замечательная поляна получилась.

- А наша экскурсия подходит к концу, нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места в автобусе.

3.Подведение итогов. Рефлексия.

Учитель-дефектолог:

- Где мы сегодня с вами побывали?

- Что делали и что видели на протяжении экскурсии?

- Ребята сегодня мы вспомнили, как обозначаются стороны листа бумаги, потренировались в умении располагать объекты в плоскости листа бумаги.

Учитель-дефектолог:

- Ну вот мы и в группе.

- Если вам понравилась наша экскурсия, возьмите бабочки и посадите их на красный цветок.